

木島平中学校「CAN-DO リスト」

・(A1 A2 B1 B2 は、CEFR の基準) ・太字は、取り組んだり、理解したりしていく具体的な内容 ・「～できる」内容が Unit Goal ・「～れば」、や「～を用いて」等が手立て (point)

		聞くこと	読むこと	話すこと（やりとり）	話すこと（発表）	書くこと
中学校学習指導要領の目標 (H33～先行実施) 国が示す 15のCAN-DO		ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、(場面、目的、状況に)必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要 (outline) をとらえることができる ようにする。 ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点 (main point, important things to understand) をとらえることができるようにする。	ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものか(場面、目的、状況に)必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要 (outline) をとらえることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点 (main point, important things to understand) をとらえることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて、述べ合うことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で話すことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話すことができるようにする。(speech 必ずしも原稿がなくてもよい。Memo, show and tell or presentation) ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書くことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。
3年間の学習到達目標		聞き取りの観点を与えられたり、2度繰り返されたりすれば、既習の言語材料を使ったまとまりのある英語を聞いて、必要な情報、概要や要点を聞きとることができる。	読み取りの観点を与えられれば、既習の言語材料を使ったまとまりのある英語を読んで必要な情報、概要や要点を理解することができる。	既習の言語材料を使って、自分の身のまわりのことや、自分の思ったことについて状況に応じた口頭のやり取りをすることができる。	発表の内容を整理したり、準備したりする時間があれば、自分の身のまわりのことについてや、自分の考えについて、まとまりのある話をすることができる。	学習した英文の書き方、文章構成の方法、文章のスタイルの決まりを参考にして、既習の言語材料を使って、自分の身のまわりのことや自分の考え、経験したことなどについて、まとまりのある英語を書くことができる。
1年	1学期	Let's Enjoy English! 挨拶、身近なものの名前や、アルファベット、数字、教室で使う英語について聞き取ることができる。 pre-A1 小学校の外国語活動でふれた表現を使った質問や指示に応じることができる。 Pre-A1	アルファベット、身近なものの名前、数字、教室で使う英語を読むことができる。 A1	小学校の外国語活動でふれた表現を使って、挨拶を交わすことができる。 A1		アルファベットを正確に書くことができる。 身の回りのものの単語 (太字) を書くことができる。 Pre-A1~A1 数字 (1~10) を書くことができる。 A1
	Unit 1	ある程度まとまりのある英語を聞いて、自己紹介の内容を聞き取ることができる。 A1 季節、月の名前、日付について聞き取ることができる。 A1	Taku,Tina の自己紹介文をイントネーションに気をつけて正確に音読できる。 A1 季節、月の名前や日付を読むことができる。 A1	名前、出身、好きなもの、職業、ニックネームを互いに紹介し合う。 A1 相づちを打ちながらやりとりができる。 A1		季節、月の名前や日付を書くことができる。 A1 英文を書くときの決まりについて理解できる。 A1 5文自己紹介を書くことができる。 A1
	Unit 2	ある程度まとまりのある英語を聞いて、登場人物の名前や会話の流れを聞き取ることができる。 A1 初対面で相手の名前などを聞き取ることができる。 Pre-A1 気持ちや状態の英語を聞き取ることができる。 A1	初対面での自己紹介し合う対話を、 <u>強弱や抑揚に気をつけて</u> 音読できる A1 3人の登場人物が <u>どんなことを言ったか注目しながら</u> 対話の内容を理解できる。 A1	相槌を打ったりおうむ返しをしたりしながら紹介し合うやりとりができる。 A1 自分の <u>気持ちや状態</u> を英語で伝え合うことができる。 A1		英文を書くときの決まり (疑問文) について理解できる。 A1
Unit 3	ある程度まとまりのある英語を聞いて、登場人物の <u>教えている教科名</u> を聞き取ることができる。 A1 先生や友達を紹介する説明を聞いて、 <u>どんな人なのか</u> を理解することができる。 A1 季節、月の名前、日付について聞き取ることができる。 A1	先生や友達を紹介する対話を <u>相槌やつなぎ言葉を意識して</u> 音読できる。 A1 先生の教科や出身地、性格に着目しながら、対話の内容を理解できる。 A1 身近な人のことを紹介する文を読んで、 <u>登場人物の特徴</u> を理解することができる。 A1	身近な人を紹介し合い、もっと知りたいことを質問したりすることができる。 A1		身近な人を紹介する文 (関係、名前、出身、職業、年齢、性格、得意なこと) を7文書くことができる。 A1	

	Unit 4	ある程度まとまりのある英語を聞いて、登場人物のすることを聞き取ることができる。 A1 曜日、教科名の英語を聞き取ることができる。 A1 好きなことについての自己紹介のスピーチを理解できる。 A1	友達がすること、好きなことを尋ね合う対話を <u>つなぎ言葉を意識して</u> 音読できる。 友達がすること、好きなことの対話の内容を理解できる。 A1	自分がすることや好きなことについて、 <u>つなぎ言葉を入れながら</u> 対話のやりとりができる。 A1	リズム、イントネーションに気をつけて原稿を見ないで自己紹介のスピーチができる。 A1	友達が好きなものを尋ね、その結果を書くことができる。 A1 自分が好きなもの・好きではないものについて書いて伝えることができる。 A1 <u>スピーチの書き方に従って</u> 自己紹介文を10文書くことができる。 A1 曜日、教科名の英語を書くことができる。 A1
	Unit 5	ある程度まとまりのある英語を聞いて、会話の流れを聞き取ることができる。 A1 簡単な指示や提案を聞いて理解することができる。 A1	相手を誘ったり同意したりする表現に着目しながら音読したり、読み取ったりできる。 A1 標識や掲示などを読んで理解できる。 A1 人称・代名詞を理解することができる。 A1 絵本スイミーを読んで、状況や文脈・命令文の意味を考え、場面に合った翻訳できる。 A1	Whoを使ったクイズをやりとりすることができる。 A1 How many を使った内容をやりとりすることができる。 A1 自分が飼ってみたいペットについて伝えたり、相手がどんなペットを飼いたいかたずねたりできる。 A1		Who, How many を使ってやりとりした英文を書くことができる。 A1
	Unit 6	ある程度まとまりのある英語を聞いて、登場人物の名前や会話に出てきた食べ物を聞き取ることができる。 A1 時刻や場所についての情報を聞き取ることができる。 A1 町で使われる英語を聞き取ることができる。	Whを使った会話の読み方（下げて読む）に気をつけながら音読できる。 A1 Wh を使った会話の答え方に注目しながら内容を理解できる A1	お互いの習慣（時刻）を尋ね合うやりとりができる。 A1 料理の注文の場面での簡単なやりとりができる。 A1 電話での簡単なやりとりができる。 A1		自分の日常生活について英語で書くことができる。 A1 電話の場面を自分たちで考え、会話を作ることができる。 A1
2 学期	Unit 7	ある程度まとまりのある英語を聞いて、登場人物や登場人物の様子を聞き取ることができる。 A1 バスの行き先を聞き取ることができる A1	動詞の s が含まれる単語の発音に気をつけながら音読できる。 A1 Tina の病状に注目しながら内容を理解できる。 A1 身近な人の紹介文を読んで、その人がいつ、何をするのか読み取ることができる。 A1	身近な人が普段することを説明したり尋ねたあたりができる。 A1 落とし物の場面のやりとりができる。 A1		3人称単数現在を使って、身近な人を7文で書いて説明することができる。 A1
	Unit 8	ある程度まとまりのある英語を聞いて、会話の中で練習に遅れてきた人物が誰かを聞き取ることができる。 A1 身近な人ができることやできないことについての情報を聞き取ることができる。 A1 使いたい施設が使用できる曜日や時間帯などの重要な情報を聞き取って、メモをとることができる。 A2 体の部分を示す英語を聞き取ることができる。 A1	相手を褒めたり、励ましたりする表現に着目しながら音読できる。 A1 登場人物の気持ちに寄り添いながら内容を理解することができる。 A1	練習などの次回予定や開始時間などを尋ね合うことができる。 A1 クラスメイトができること・できないことをインタビューし合う。 A1		自分や友達ができることやできないことについて書くことができる。 A1
3 学期	Unit 9	ある程度まとまりのある英語を聞いて、会話に出てくるスポーツの名前を聞き取ることができる。 A1	誰が何をしているのかに注目しながら学校生活の様子を音読できる。 A1	今していることについて説明したり、尋ね合ったりするやりとりができる。 A1 スピーチの内容について質問することができる	スピーチをするときの態（発音・原稿を見ないで・相手を見ながら・声の大きさ）を意識して写真やものを使って、大切な人やものを紹介する	絵を見ながら誰が何をしているかを書いて説明できる。 A1 学校行事について書いて説明できる。 A2

		許可を求めている内容を聞き取ることができる A1 写真やものを使って大切な人やものを紹介するスピーチが理解できる。 A2	Tina の気持ちに寄り添いながら内容を理解することができる。 A1 学校行事について書いた説明文を読んで理解できる。 A2	る。 A1	スピーチができる。 A1	スピーチ文の書き方に従って人やものを紹介する文を書くことができる。(10文以上) A1 場面に合ったセリフを考え、英語で書くことができる。 A1
	Let's Read 1	教師の話クイズを聞き、要点を聞き取ることができる。 A1	挿絵のある短いクイズを読んで、要点を理解することができる。 A1	班で作ったクイズをやりとりすることができる。 A1		本文を参考に班でクイズを作ることができる。 A1
	Unit 10	ある程度まとまりのある英語を聞いて、会話の流れを聞き取ることができる。 A1 身近な人が行った場所やしたことについての情報を聞き取ることができる。 A1 お正月などの年中行事の際にしたことの説明文を理解できる。 A1	会話の中の、相手に驚いたり、同情したり、気遣ったりする部分をどう読んだらいいか考えながら音読できる。 A1 Tina の願いごととは何か想像しながら内容を理解することができる。 A1	自分や、身近な人が行った場所やしたことについてやり取りすることができる。 A1 お正月などの年中行事の際にしたことを説明し合うことができる。 A1		週末にしたことやしなかったことについて書いて伝えることができる。 A1 Tina のメールをもらった Taku がどんな返事を書くかを想像して6文程度のメールの内容を書くことができる。 A2
	Unit11	ある程度まとまりのある英語を聞いて、インタビューの質問内容を聞き取ることができる。 A2 身近な人が行った場所やしたことについての情報を聞き取ることができる。 A1	動詞の過去形に注目しながら音読ができる。 A1 Tina の好きな食べ物、行った場所、そこでやったことについて内容を理解することができる。 A1 はがきを読んで冬休みの出来事などを伝える文を理解することができる。 A2 ALTの先生にインタビューした新聞記事を読んで理解することができる。 A2	買い物の場面での簡単なやりとりができる。 A1 ALTの先生に聞きたい内容をインタビューすることができる。 A1 過去形を使って、前日や週末の生活についてやりとりできる。 A1	ALTの先生についての記事を発表することができる。 A1	行った場所や食べたものについて書いて伝えることができる A1。 ALTの先生にインタビューした内容をもとに記事を書くことができる。(10文程度) A2
	Let's Read 2		挿絵のついた物語のあらすじや要点を理解することができる。 A2			
	学年末	初歩的な語彙や表現での会話、自己紹介、放送などを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	初歩的な語彙や表現で書かれた文章や物語を読み取りの観点を参考にして読み、そのあらすじや重要な情報を理解することができる。	初歩的な語彙や表現を使って、自分や友達の身のまわりのことについて短い会話を行うことができる。	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや身の回りのことなどについて発表することができる。	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや身の回りのことなどについての英文を、モデル文を参考にして書くことができる。
2年	1学期	Unit 1	Tina が通っていたニューヨークの学校の友達と、その人物に関連する地名について聞き取ることができる。 A2 インタビューを聞いて、その人物がしたことやその感想を聞き取ることができる。	Tina のスピーチやクラスメイトとのやりとりを読み、Tina のニューヨークでの学校生活について理解することができる。 A2 “in English” など、2語をつなげて読む部分を意識して音読できる。 A2	一般動詞と be 動詞の過去形を使って、自分のしたことやその感想を言ったり、たずねたりできる。 A2	自分の春休みにしたことやその感想についてスピーチができる。 A1 教科書の例文や一般動詞や be 動詞の過去形を用いて、春休みの思い出について感想も含めて7文以上書くことができる。 A1
		Unit 2	まとまりのある英文を聞いて、絵を本文の順になるように並び替えることができる。 A2 インタビューを聞いて、その人がしていたことを聞き取ることができる。 A2	強弱を考えて、自分が伝えたい部分を意識して音読できる。 A2 出来事や感想を具体的に述べた日記を読んで、要点を理解できる。 A2	“think” を用いて自分の意見や考えを伝えたり、たずねたりすることができる。 A2 “when” を用いて、自分がどういうときにどういう気持ちになるかを伝え合うことができる。 A2	自分や身近な人が昨晚していたことについて書いて説明できる。 A1 出来事・説明・感想を含めて8文程度で日記を書くことができる。 A2
		Unit 3	機内アナウンスを聞いて、飛行時間や天気などの必要な情報を聞き取ることができる。 A2	登場人物の心情に寄り添って、音読することができる。 A2	“be going to” を使って、自分の予定を伝えたり、相手の予定をたずねたりできる。 A2	夏休みの予定について書いて説明できる。 A1 Taku の心情を考え、絵の中にセリフを書くこと

		<p>英文を聞いて、人物と関係のある絵をリンクさせることができる。 A2</p> <p>現在や明日の天気について聞き取ることができる。 A2</p>	<p>人物ごとに、夏休みに何をするのか読み取ることができる。 A2</p>	<p>将来の自分を予想し、“will”を使って伝えたりたずねたりできる。 A2</p> <p>また、相槌を打ったり聞き返す表現を会話に取りいれたりすることができる。 A2</p>		<p>ができる。 A2</p>
	Unit 4	<p>英語を聞いて、Takuがニューヨークのどこにいるのか聞き取れる。 A2</p> <p>家の説明を聞いて、どこに何があるのかを聞き取ることができる。 A2</p> <p>ある人物が日常生活ですること・しなくてよいことについての会話を聞き取ることができる。 A2</p>	<p>迷子になった Taku が、どのようにして Tina と会えたかを読み取り、地図上で再現できる。 A2</p> <p>Taku が困ったり驚いたりしている気持ちを理解し、音読できる。 A2</p> <p>身近な場所の紹介文を読んで、要点を理解できる。 A2</p> <p>場所の説明や旅行の予定を読んで、概要を理解できる。 A2</p>	<p>ある場所に何があるかを説明したり、たずねたりできる。 A1</p> <p>道案内の場面での、簡単なやりとりができる。 A2</p>	<p>ALT に、周辺のおすすめスポットとおすすめする理由を紹介できる。 A2</p>	<p>自分の家の近くに何があるのか、書いて説明できる。 A1</p> <p>ALT に紹介したい周辺場所とその理由について7文程度で書くことができる。 A2</p>
	Let's Read 1		<p>挿絵のついた物語を読んで、登場人物の行動や気持ちを理解できる。 A2</p> <p>物語を続きの英本を読んで、ストーリー順に絵を並び替えることができる。 A2</p>			
	Unit 5	<p>英語を聞いて、話題が登場する順に絵を並び替えることができる。 A2</p> <p>身近な人が週末にしたことを聞いて、何を楽しんだのかを聞き取ることができる。 A2</p>	<p>登場人物のセリフの裏にある想いを読み取ることができる。 A2</p> <p>スピーチ文の特徴・構成に注意しながら音読できる。 A2</p>	<p>何になりたかったかを、理由を含めて伝え合うことができる。 A2</p> <p>依頼したり許可をしたりする場面での簡単なやり取りができる。 A2</p>	<p>私のお気に入りの人物やキャラクターについて、動名詞や不定詞、理由を添えて発表することができる。 A2</p>	<p>小さいときに就きたかった職業について、理由も含めて書いて説明できる。 A2</p> <p>私のお気に入りの人物やキャラクターについて、動名詞や不定詞、理由を添えて書くことができる。(10文) A2</p>
	Unit 6	<p>まとまりのある英文を聞いて、絵を本文の順になるように並び替えることができる。 A2</p> <p>身近な人がしていることを聞き、その目的を理解することができる。 A2</p>	<p>説明文やメモを読んで、要点を捉えることができる。 A2</p> <p>Rusty に会った Nick の気持ちを考え、音読に表すことができる。 A2</p>	<p>“must”を使って、日本の学校生活についてALTに説明することができる。 A2</p> <p>料理の注文の場面での簡単なやり取りができる。 A2</p>		<p>不定詞を用いて、英語を勉強する目的を書いて説明できる。 A2</p> <p>Rust になりきって Nick に向けて手紙(近況報告、お礼)を書く。(10文以上) A2</p>
	Unit 7	<p>本文を聞いて、与えられた観点について聞き取ることができる。 A2</p> <p>5つの湖の中でどれが1番大きいかなどの情報を聞き取ることができる。 A2</p>	<p>おわびのメールを読んで、概要を理解することができる。 A2</p> <p>登場人物の気持ちを考え、音読に反映させることができる。 A2</p>	<p>比較級や最上級を使ったクイズを出し合うことができる。 A2</p> <p>買い物の場面での簡単なやり取りができる。 A2</p>		<p>比較級や最上級を使ったクイズを作ることができる。 A2</p> <p>メールの内容を理解し、返事を書くことができる。また、次にミンホとアヤに会ったときになんと伝えるかを考えて、書くことができる。(5文程度) A2</p>
	Unit 8	<p>英語を聞いて、キーワードを結びつけることができる。 A2</p> <p>どの番組が1番楽しいかなどの情報を聞き取ることができる。 A2</p> <p>ALT 比較級・最上級を使ったアンケート結果のプレゼンを聞き取れる。 A2</p>	<p>記事を読み比べて理解し、自分の意見を持つことができる。 A2</p> <p>ALT のアンケート結果の英文を読んで理解できる。 A2</p>	<p>誰から何をもらったかについて説明できる。 A2</p> <p>相手の表情を見て、声をかけることができる。 A2</p> <p>自分が聞いてみたい内容を決め、比較級・最上級を使ってインタビューをする。 A2</p>	<p>自分の調査結果を、絵やグラフ等を使ってわかりやすく発表する。 A2</p>	<p>記事を読み比べて、自分の意見とその理由を書いて説明できる。 A2</p> <p>アンケート結果をまとめ、プレゼンの形式に沿って英文に書くことができる。(10文以上) A2</p>

			クラスメイトのプレゼン内容を理解する。 A2	クラスメイトのプレゼンのトピックについて意見を述べ合う。 A2			
3 学 期	Let's Read 2		写真がった科学や技術に関する説明文を読んで、概要を捉えることができる。 B1				
	Unit 9	本文を聞いて、与えられた観点について要点を聞き取ることができる。 A2 りんごの説明を聞き、どこで生産されたかを聞き取ることができる。 A2	写真などを使った町の行事などの紹介を読んで、理解できる。 A2 登場人物の心情を考え、音読できる。 A2	建物がいつ建てられたかなどを説明できる。 A2 様々な状況で、自分だったら何をするか・した いかを、“if”を用いて伝え合うことができる。 A2 具合が悪い場面での簡単なやりとりができる。 A2	写真などを使いながら、村の名所や行事・観光地等を紹介できる。 A2	様々な状況で、自分だったら何をするか・した いかを、“if”を用いて書いて説明できる。 A2 ALTに村の名所や行事・観光地等を紹介する文 章を書くことができる。(8文) A2	
	Let's Read 3		写真がった文化や自然科学に関する説明文を読んで、概要を捉えることができる。 B1				
	学年末	放送、天気予報など特定のテーマについての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	レポートやスピーチ、物語や説明文を読み、その主な内容や書き手の意向を読み取りの観点 を参考にして読み取ることができる。	身近な話題について、やりとり、問答をする などして会話を続けることができる。	さまざまな話題について情報や意見を相手に分 かりやすく伝えることができる。	モデル文を参考にして、語と語や文と文のつな がりなどに注意しながら、さまざまな主題につ いて、意見やその理由を含めて書くことがで きる。	
3 年	1 学 期	Unit 1	まとまりのある英語を聞いて、要本文の内容に 合う情報を選ぶことができる。 A2 春休みをテーマにしたスピーチを聞いて、概要 を捉えることができる。 A2	ミンホが紹介したいことの伝え方・読み方を考 えながら音読ができる。 A2 本文を通して、韓国の学校生活の様子を読み取 ることができる。 A2	だれかに何かをするよう言ったり頼んだりでき る。 A2	自分たちの学校について新しくきた ALT の先 生に伝わるように紹介できる。ALTの質問に答 えることができる。 A2	自分を幸せにするものなどについて、書いて説 明できる。 A2 自分たちの学校について、ALTの先生に伝わる ような紹介文を書くことができる。 B1
		Unit 2	まとまりのある英語を聞いて、登場人物に関す る国名を聞き取ることができる。 A2 外国人のインタビューを聞いて、滞在期間等の 情報を聞き取ることができる。 A2 スポーツ選手へのインタビューの様子を聞き取 ることができる。 A2	インタビューと答える人の話し方の違いに着 目しながら音読できる。 A2 登場人物が日本についてどんな意見を述べてい るか理解することができる。 A2	現在完了形を使って、どのくらいの間続けてい るか説明したり、たずねたりできる。 A2	現在完了形を使って、何年も大切にしているも のなどについて書いて説明できる。 A2 登場人物の日本についての意見を読み、その感 想を英語で書くことができる。 A2	
		Unit 3	まとまりのある英語を聞いて、内容に合う写真 や文を選ぶことができる。 A2 身近な人の話を聞き、行ったことがある場所に ついての情報を聞き取ることができる。 A2 自分が経験したことについて人にすすめている スピーチが理解できる。 A2	登場人物の心情に沿った音読ができる。 A2 Tinaにとって、旅行で1番心に残ったことはど んなことなのか読み取ることができる。 A2 自分が経験したことについて人にすすめている スピーチ原稿を読んで、すすめているもの・い つどんなことをしたか・その感想の3点に着目 して読み取ることができる。 A2	これまでに経験があることやないことについて 説明したりたずねたりできる。 A2	ALTに向けて、修学旅行で訪れた場所について、 体験や感想を含めて伝えることができる。 B1	自分にとって楽しいことなどについて書いて説 明できる。 A2 ALTに向けて、修学旅行で訪れた場所について、 体験や感想を含めて具体的に書くことができ る。(10文以上) A2
	Let's Read 1		宝探しの文章を読んで、地図上での宝のありか を探ることができる。 A2				
2 学 期	Let's Read 2		伝記を読んで、時間経過に沿って事実を読み取 ったり、登場人物の心情について考えたりでき る。 B1				

			アンネフランクの生い立ちや彼女の残した言葉を読み、時代背景やアンネの気持ちによりそってその言葉の想いを理解することができる。 B1			アンネに向けて手紙を書くことができる。 A2
	Unit 4	まとまりのある英文を聞いて、会話の流れを聞き取ることができる。 A2 人に関する説明を聞き、今何をしている人かを聞き取ることができる。 A2	世界の問題についての資料を読んで、要点を理解できる。 B2 サリム先生が、カンボジアの子どもたちについて伝えたい部分を意識して音読できる。 A2 “My students always try hard” と Ms Sarim が言った理由を読み取ることができる。 A2	世界の問題についての資料を読んで、感想を伝えることができる。 A2 人やものについて説明を付け加えることができる。 A2		1番好きな歌手などについて、理由を加えて書いて説明できる。 A2 世界の問題についての資料を読んで、感想を書くことができる。 B1
	Unit 5	まとまりのある英語を聞いて、登場人物が希望する職業を聞き取ることができる。 A2 クイズの問題を聞いて理解することができる。 A2	教科書の人物の将来の夢を読み取り理解する。 A2 感想や相槌に着目して音読できる。 A2	関係代名詞を使って、人やものについてクイズを出し合うことができる。 A2 電話でのやりとりができる。 A2	将来の夢について、具体的な理由も含めてスピーチできる。 B1	将来の夢について、具体的な理由を説明して書くことができる。(15文程度) B1 教科書の登場人物について、関係代名詞を用いてどんな人物なのかを書いて説明できる。 A2 関係代名詞を使って、積み上げ歌の絵本を英文で表すことができる。 A2
	Let's Read 3		挿絵のある短い読み物を読んで、概要を捉え、そのリズムを楽しむことができる。 A2			
3 学 期	Unit6	まとまりのある英語を聞いて、本文の内容と合う英文を選ぶことができる。 B1 自己紹介を聞き、その人が何と呼ばれているかを聞き取ることができる。 A2	登場人物の意見を読み、理解できる。 B1 長い英文の抑揚を意識して音読できる。 A2	人やものを英語で何と呼んでいるか、ALTにたずねたり、説明したりできる。 A2 環境問題に関する文章を読んで、自分の考えを伝えることができる。 A2 道案内の場面のやりとりができる。飯山駅周辺のおすすめスポットへの行き方やおすすめポイントを伝え合うことができる。 A2		4人のうちのだれの意見に1番共感できるかを、理由を含めて書くことができる。 A2 飯山駅周辺のおすすめスポットへの行き方と、おすすめする理由を書いて説明することができる。(10文程度) B1
	Unit 7	まとまりのある英文を聞いて、ストーリー順に絵を並び替えることができる。 A2	感謝の言葉や思い出を伝えるお礼の手紙を読んで理解できる。 A2 身近な話題に関する資料を、立場の違いを比較しながら読んで理解できる。 B1	身近な話題に関する資料を読んで、立場を決めて意見を伝えることができる。 B1		今までに習った表現を使って、ALTに感謝の言葉や思い出を伝えるお礼の手紙を書くことができる。(5文程度) B1
	Let's Read 4	まとまりのある英文を聞いて、それぞれの人物について英語とはどんなものなのか、概要を理解できる。 A2	環境問題に関するスピーチの要点を捉え、共感できる部分・できない部分を選ぶことができる。 B1 それぞれの人物にとっての英語とは何かを読んで理解できる。 A2			モデル文や今まで習った表現を参考にして、自分にとっての英語について書くことができる。(10～20文) B1 友達の書いた英文を読んで、その感想やメッセージを英語で書くことができる。 A2
	学年末	さまざまな場面で話されるまとまった英語を聞いて、話し手に聞き返したり、概要や要点を整理したりして、内容や話し手の考えや意向を正確に聞き取ることができる。	読みとりのポイントを参考にしながら、物語や伝記、記事、説明文などを読み、その内容や大切な部分を整理しながら正確に読み取ることができる。	聞いたり読んだり体験したりしたことについて、感想や意見を述べ合ったり、問答をしたりする。	身の回りや社会での話題、テーマなどについて、まとまった内容を、聞いている人にわかりやすくスピーチをすることができる。	さまざまな主題について、モデル文を参考にし、情報や自分の考えなどが読み手に正しく伝わるよう、文章の構成を意識して書くことができる。