

# 軽井沢中学校「CAN-DO リスト」(改訂版3)

・(A1 A2 B1 B2 は、CEFR の基準) ・太字は、取り組んだり、理解したりしていく具体的な内容 ・「～できる」内容が Unit Goal ・「～れば」、や「～を用いて」等が手立て (point)

		聞くこと	読むこと	話すこと (やりとり)	話すこと (発表)	書くこと
中学校学習指導要領の目標 (H33～先行実施) 国が示す 15のCAN-DO		ア はっきりと話されれば、日常的话题について、(場面、目的、状況に)必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要 (outline) をとらえることができる ようにする。 ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点 (main point, important things to understand) をとらえることができるようにする。	ア 日常的话题について、簡単な語句や文で書かれたものか (場面、目的、状況に)必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的话题について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要 (outline) をとらえることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点 (main point, important things to understand) をとらえることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて、述べ合うことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で話すことができるようにする。 イ 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話すことができるようにする。(speech 必ずしも原稿がなくてもよい。Memo, show and tell or presentation) ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書くことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。
3年間の学習到達目標		聞き取りの観点を与えられたり、2度繰り返されたりすれば、既習の言語材料を使ったまとまりのある英語を聞いて、必要な情報、概要や要点を聞きとることができる。	読み取りの観点を与えられれば、既習の言語材料を使ったまとまりのある英語を読んで必要な情報、概要や要点を理解することができる。	既習の言語材料を使って、自分の身のまわりのことや、自分の思ったことについて状況に応じた口頭のやり取りをすることができる。	発表の内容を整理したり、準備したりする時間があれば、自分の身のまわりのことについてや、自分の考えについて、まとまりのある話をするすることができる。	学習した英文の書き方、文章構成の方法、文章のスタイルの決まりを参考にして、既習の言語材料を使って、自分の身のまわりのことや自分の考え、経験したことなどについて、まとまりのある英語を書くことができる。
1年	1学期	Hi, English!	1日の挨拶の仕方、教室英語の意味、身の回りのものについて聞き取ることができる。 <b>A1.1</b>	数字、曜日、序数、月の名前の単語を読むことができる。 <b>Pre A1</b>	1日の挨拶や、体調、気持ちについて尋ねたり、答えたりすることができる。 <b>Pre A1</b> 好きな食べ物、出来ることについて尋ねたり、答えたりすることができる。 <b>A1.1</b>	あいさつ、自分の名前、出身地、年齢等について日本語ヒントカードを使って自己紹介することができる。(5文) <b>Pre A1</b>
	Unit 0	アルファベットや、身のまわりの単語を聞き取ることができる。 <b>Pre A1</b>	アルファベット、身のまわりの単語を読むことができる。 <b>Pre A1</b>	身の回りのことについて、やり取りすることができる。 <b>A1.1</b> 相槌を打ちながら対話を進めることができる。自己紹介発表での問いかけに対して、答えることができる。 <b>A1.1</b>	自分の好きなことについて (～ファン) 日本語ヒントカードを使って自己紹介できる。(5文) 10文自己紹介を、ALTや級友に向けて発表することができる。 <b>A1.1</b>	アルファベットを正確に書くことができる。 26単語を正確に書くことができる。 <b>Pre A1</b> 単語を書くときの決まりについて理解できる。 <b>Pre A1</b>
	Unit 1	Ms. Baker やALTの自己紹介を聞いて、名前や出身地を聞き取ることができる。 <b>A1.2</b>	Ms. Baker, Saki, Kota の対話をイントネーションに気を付けて正確に音読できる。 <b>A1</b> So を使う意味の流れに注意しながら、対話の内容を理解できる。 <b>A1.2</b>	短い自己紹介でのやりとりができる。 <b>A1.1</b> 相手の言葉をオウム返ししながらやり取りができる。 <b>A1.1</b>	英文を書くときの決まりについて理解できる。 <b>Pre A1</b> 10文自己紹介を書くことができる。 <b>A1.1</b>	
	Unit 2	指し示すものや、初対面の人の職業やしていることを聞きとることができる。 <b>A1.2</b>	ものを指示したり、初対面の人を紹介したりする対話を、はっきりと音読できる。 <b>A1</b> 和製英語を英語で説明する方法に注目しながら、対話の内容を理解できる。 <b>A1.2</b>	相槌を打ったりおうむ返しをしたりしながら自分の持ち物を紹介するやりとりができる。 <b>A1.1</b> 相槌を打ったりおうむ返しをしたりしながら有名な人を紹介するやりとりができる。 <b>A1.1</b>	自分の持ち物を級友に紹介できる。 <b>A1.1</b> 有名な人について、級友に紹介できる。 <b>A1.1</b>	10文自己紹介に自分の持ち物を紹介する英文3文程度を書き足すことができる。 <b>A1.2</b>
	Unit 3	級友の自己紹介スピーチを聞いて、好きなことややることを聞き取ることができる。 <b>A1.2</b>	ディーパの自己紹介やディーパと友達の対話をリズムよく音読できる。 <b>A1</b> too が表す内容に着目しながら、自己紹介や対話の内容を理解できる。 <b>A1.2</b>	相手の好きなことややることを尋ねる対話のやりとりができる。 (相手から多くのYESまたはNOを得るための質問を考える事ができる) <b>A1.2</b> 自己紹介のスピーチを聞いて、もっと知りたいことを質問したり、スピーチの良さを話したりすることができる。 <b>A1.2</b>	自己紹介のスピーチ発表ができる。 <b>A1.1</b>	書き足した自己紹介に、自分の好きなことややること、ALTへの質問を書き足し、自己紹介スピーチ原稿を完成することができる。 <b>A1.2</b> スピーチ原稿の書き方に従って、段落のまとまりを区切って、自己紹介スピーチ原稿を清書することができる。 <b>A1.2</b>

2 学 期	Unit 4	買い物のやり取りや、Ms. Baker の自宅でのやり取りを聞いて、値段や、ペットのウサギの数、Ms. Baker の提案の内容を聞き取ることができる。 <b>A1.3</b>	買い物や、数を尋ねる対話、パーティでの対話をイントネーションに気を付けて音読できる。命令したり、提案したりする表現の文型を意識しながら対話の内容を理解できる。 <b>A1.1</b>	相手の筆入れの中身について尋ねる対話のやり取りができる。 <b>A1.1</b> 自分が好きなことややることを皮切りにして相手に、命令したり提案したりする対話のやり取りができる。 <b>A1.1</b>	買い物のスキット発表ができる。 <b>A1.3</b>	Alex と店員の買い物の対話を参考にして、オリジナルの買い物のスキットをつくることができる。 <b>A2.1</b>
	Unit 5	What を使ったやり取りや、朝食の話題の話を聴いて、答えの中心となる必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A1.2</b>	What や How を使った英文のイントネーションに気を付けながら文化祭や朝食の対話を音でできる。いろいろな質問の仕方を確認しながら、対話の内容を理解できる。 <b>A1.2</b>	What を使って、相手の好きなことややることを尋ねあうやりとりをすることができる。物事について、感想を尋ねあうやり取りができる。相手の質問に対して 2 分以上の英文で詳しく答えることができる。 <b>A1.2</b>	アンケートの答えをはっきりと話すことができる。 <b>A1.3</b>	好きなことややることを尋ねられたアンケートに主語、動詞のある英文で正確に答えることができる。 <b>A1.3</b>
	Unit 6	身近な人を紹介するスピーチややり取りを聞いて、住んでいる場所や、やることなどの情報を聞き取ることができる。 <b>A1.3</b>	春樹の紹介文や、Saki と Alex・Becky とのやり取りを動詞の s の発音に気を付けながら音読できる。春樹の好きなことややることを読み取ることができる。 <b>A1</b> <b>A1.2</b>	身近な人、または、有名人について相槌を打ったり質問をしたりして話し合うことができる。ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生に質問することができる。 <b>A1.1</b>	身近な人、または有名人についてメモをもとにスピーチ発表することができる。 <b>A1.3</b> ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生についてわかったことを話すことができる。 <b>A1.2</b>	身近な人、または有名人について紹介するスピーチ原稿を 7 文程度で書くことができる。ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生についてわかったことを書くことができる。 <b>A2.2</b>
	Unit 7	Who, What time, Which を使ったやりとりや Paulo とその家族のことについて、答えの中心となる必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A1.2</b>	いろいろな疑問詞を使った英文のイントネーションに気を付けて、Paulo と Kota の対話を音読できる。いろいろな質問の仕方を確認しながら、対話の内容を理解できる。 <b>A1</b> <b>A1.2</b>	いろいろな疑問詞を使って、自分の身近なことについてやりとりをすることができる。 <b>A1.2</b> ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生に質問することができる。 <b>A1.2</b>	身近な人、または有名人についてメモをもとに 4 文以上で話すことができる。 <b>A1.3</b> ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生についてわかったことを話すことができる。 <b>A1.3</b>	ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生についてわかったことを書くことができる。 <b>A2.2</b>
	Unit 8	Where や Whose を使ったやりとりを聞いて、答えの中心となる必要な情報を聞き取ることができる。インターネット電話のやりとりを聞いて、Jane のおすすめの本の内容や作者について聞きとることができる。 <b>A1</b>	Where や Whose を使った英文のイントネーションに気を付けて、インターネット電話のやり取りを音読できる。him や her の指し示すものを確認しながら、インターネットの電話での対話の内容を理解できる。 <b>A1.2</b> <b>A1.2</b>	いろいろな疑問詞を使った、自分の身近なことについてのやりとりに慣れることができる。 <b>A1.3</b> ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生に質問することができる。 <b>A1.3</b>	身近な人、または有名人についてメモをもとに 4 文以上で話すことができる。 <b>A1.3</b> ALT、IZAK で交流をする高校生、または Whistler から訪問した中学生についてわかったことを話すことができる。 <b>A2.1</b>	自分のおすすめの本について紹介文を書くことができる。 <b>A2.2</b> 自分の学校を紹介する web site をつくる。(Daily Scene 4) <b>A2.1</b>
	Unit 9	何をしているのかを描写している英文や、中国文化を紹介する英文を聞いて、やっていることや必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A1.2</b>	何をしているのかを表す表現や、命令、禁止をする表現に注目しながら正確に音読することができる。イラストや表と連動させながら、チャイナタウンやクイズでの対話の内容を理解できる。 <b>A1</b> <b>A1.3</b>	絵や写真を見ながら、その中の人物や物について話をつづけながらやりとりすることができる。ジェスチャーを見たりやったりしながら、その動作を当てる対話をするすることができる。 <b>A2.1</b> <b>A2.1</b>	絵や写真を見ながら、その中の人物や物について紹介することができる。 <b>A1.2</b> 道案内のスキット発表ができる。 <b>A2.1</b> 自分の 1 日の生活の行動について、メモやイラストを参考にして、スピーチ発表できる。 <b>A2.2</b>	絵や写真を見ながら、その中の人物や物について書いて紹介することができる。 <b>A2.2</b> 男性と Erika の対話を参考にして、オリジナルの道案内のスキットをつくることができる。(Daily Scene 5) <b>A2.1</b> 自分の 1 日の生活の行動について、10 文以上で書くことができる。(Presentation 2) <b>A1.3</b>
	Unit 10	Saki の手紙、ボストンで経験したことの紹介アナウンスの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	咲の手紙、ボストンで経験したことの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	自分や、身近な人の出来ることについて、話を広げながらやり取りすることができる。 <b>A1.2</b>	自分や、身の回りの人ができることを紹介することができる。 <b>A1.3</b>	学んだ表現を使って、自分の出来ることを書くことができる。 <b>A1.3</b>
	Unit 11	Ms. Baker、Kota の体験したことの紹介アナウンスの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	Ms. Baker、Kota の体験したことの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	自分や、身近な人が行ったことについてやり取りすることができる。 <b>A1.2</b>	自分や、身近な人が行ったことについて詳しくするつながりを意識して、5 文程度で発表することができる。 <b>A2.1</b>	タイトルを付けて、2 段落構成で、Unit10 で Saki が体験したことを紹介する英文を書くことができる。 <b>A1.3</b> はがき、手紙の書き方に従って、Whistler の人たちにに向けて中学校と中学校生活の思い出を紹

						介する手紙を書く。 <b>A2.1</b>	
		<b>Let's Read</b>	The Restaurant with Many Orders を通して聞いて、物語の概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	登場人物の気持ちが表れるように音読することができる。 <b>A2</b> The Restaurant with Many Orders の物語の概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	イラストを見たり、本文の表現を参考にしたりして、物語について思ったことを話し合うことができる。 <b>A1.2</b>	<b>Whistler</b> 派遣の皆さんに持っていてももらいます。	
	<b>学年末</b>	初歩的な語彙や表現での会話、自己紹介、放送などを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	初歩的な語彙や表現で書かれた文章や物語を読み取りの観点から参考にして読み、そのあらすじや重要な情報を理解することができる。	初歩的な語彙や表現を使って、自分や友達の身のまわりのことについて短い会話をすることができる。	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや身の回りのことなどについて発表することができる。	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや身の回りのことなどについての英文を、モデル文を参考に書いて書くことができる。	
<b>2年</b>	<b>1学期</b>	<b>Unit 0</b>	春休みの思い出についてのスピーチ発表を聞いて、級友のやったことについて「いつ、どこで、誰が、何を」の情報を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	Saki の春休みの思い出のスピーチ原稿を読んで、「いつ、どこで、誰が、何を」の情報とやったことの概要をとらえることができる。 <b>A1.3</b>	春休みやしたことについて、質問をしたり相槌を打ったりしながら会話することができる。 <b>A1.3</b> 春休みの思い出のスピーチの内容について、質問することができる。 <b>A1.3</b>	「いつ、どこで、誰が、何を」の情報が聞いている人に伝わるように、春休みの思い出についてスピーチ発表することができる。 <b>A1.3</b>	Saki の思い出の英文や、例文を参考に、「いつ、どこで、誰が、何を」の情報を入れて、春休みの思い出についてのスピーチ原稿を書くことができる。 <b>A1.3</b>
		<b>Unit 1</b>	A L T の出身中学校の学校生活の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	インターネット上の掲示板の行事の紹介とコメントのやり取りを読んで、Judy の学校の行事の概要と、コメントで言いたいことの要点を理解することができる。 <b>A2.1</b>	週末等にやったことと、感想を述べあう対話することができる。 <b>A1.3</b> A L T の出身中学校の学校生活について質問することができる。 <b>A1.3</b>	対話した級友がやったことやその感想について、メモを参考にしながらクラスに伝えることができる。 <b>A1.3</b>	A L T の出身中学校の学校生活について聞いたこと、質問したりしてわかったことを書くことができる。 <b>B1.1</b> 日記の書き方によって、文章構成を意識しながら、5文以上で英文日記を書くことができる。 <b>A1.3</b>
		<b>Unit 2</b>	Kota のメールやロンドン案内の英文について、場所、時、期間等の必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	Kota のメールやロンドン案内の英文について、数字や固有名詞の持つ意味に着目して、概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	週末等にやることについて、質問しながら対話を広げることができる。 <b>A1.3</b>	場面設定の対話を加えた、入国審査の場面のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b> Kota の旅のスケジュールのメモを見ながら、旅の予定を説明できる。 <b>A1.3</b>	場面設定の対話を加えた、入国審査の場面のオリジナルスキットを作ることができる。 <b>A1.3</b> 自分の週末や夏休みの予定を5文程度で書くことができる。 <b>A1.3</b>
	<b>Unit 3</b>	将来の夢のスピーチ発表を聞いて、級友の将来の夢とその理由を聞き取ることができる。 <b>A2</b>	Alex, Kota のレポート Kana, Kevin の将来の夢について英語の質問に答えながら読み、重要なポイントを読み取ることができる。 <b>A2.1</b>	将来の夢について、質問したり、相槌を打ったりしながら会話することができる。 <b>A1.3</b>	将来の夢のスピーチ発表をする。 ・夢と理由が、聞いている人わかってもらえるように話し方を工夫する。 ・ジェスチャーをつけて、聞いている人がより良くわかるようにする。 <b>B1.1</b>	学んだ表現を書き足しながら、例文を参考に将来の夢のスピーチ原稿を書くことができる。 ・序文：自分や友達の夢を紹介する。 ・本文：自分の夢の理由を書く。 ・まとめ：夢に向けてやりたいこと、やるべきことを書く。 (Presentation 2 とともに) <b>B1.1</b>	
	<b>2学期</b>	<b>Let's Read 1</b>	The Carpenter's Gift を通して聞いて、物語の概要をとらえることができる。 <b>A1.3</b>	登場人物の気持ちが表れるように音読することができる。 <b>A2</b> The Carpenter's Gift の物語の概要をとらえることができる。 <b>A1.3</b>	イラストを見たり、本文の表現を参考にしたりして、物語について自分の感想を言い、相手の感想にコメントすることができる。 <b>A1.2</b>	物語の感想を書くことができる。(5文程度) <b>A2.2</b> 音読(放送劇)のコメントを書くことができる。 <b>A2.2</b>	
		<b>Unit 4</b>	未来を表す英文や、A L T の話すアメリカの文化についての話を聞いて、時、場所、ことなどの必要な情報や、話の概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	Home stay でのアドバイスや感想、苦情の概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	イラストや、使う語句を見ながら、家で自分が必要ならなければならないことを、級友と話し合うことができる。 <b>A1.3</b> 電話の会話のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b>	日記の書き方によって、文章構成を意識しながら、50語以上で英文日記を書くことができる。 <b>A1.3</b> 話し合っってわかった、自分や級友が家でしなければならないことを、感想を交えながら書くことができる。 <b>A2.2</b> 電話の会話のオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 4) <b>A2.1</b>	
		<b>Unit 5</b>	ニュースや、ユニバーサルデザインについての英文を聞いて、必要な情報や、話の概要を聞き	内容のまとまりに注目して、ポーズを置きながら音読することができる。 <b>A2</b>	町や部屋の絵を見て、ユニバーサルデザインを見つけるための話し合いをすることができる。	話し合っって出されたユニバーサルデザインをクラスに説明しながら発表することができる。 <b>A2.1</b>	



3 学 期		取ることができる。 <b>A2.1</b>	ユニバーサルデザインに関する体験や調べたことをまとめた英文を読んで、一番言いたいことを読み取ることができる。 <b>A2.1</b>	<b>A1.3</b>	<b>A1.3</b> <b>A1.3</b>	道案内のオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 5) <b>A2.1</b>	
	Unit 6	英語の落語を聞いて、その落ち（面白さ）を感じることができる。 桂かい枝さんへのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取り、メモを完成することができる。 <b>A2.1</b>	落語のパンフレットを読み、落語の効果を理解できる。 英語版「まんじゅうこわい」を、感情をこめて役割読みできる。 英語版「まんじゅうこわい」の日本語版との違いを理解し、落ちの妙について納得することができる。 <b>A2.1</b>	町や、部屋などにあるものについて出来るだけたくさん紹介したり、相槌を打ったりしながらやり取りすることができる。 <b>A2</b> 「～すること」を使って身の回りのことについて、対話をとぎれることなく行うことができる。 <b>A2</b>	自分たちが描いた不思議な部屋の紹介をグループで、分担、協力し合って発表できる。 <b>A2.1</b> 軽井沢の良さアピール大使として、My Hometown 紹介文をもとにして自分の町をアピールすることができる。 <b>A2.1</b>	自分たちが描いた不思議な部屋の紹介文を書くことができる。 <b>A2.2</b> 決められたルール（五行詩）の中で、英語で詩を書くことができる。(Daily Scene 6) <b>A2.1</b> My Hometown について、Whistler の皆さんに紹介文を書くことができる。(Presentation 2) <b>B1.1</b>	
	Let's Read 2	新垣勉さんの伝記を通して聞いて、聴き取りのポイントに沿って生い立ちの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	新垣勉さんの伝記を読み取るための学習カードに答えながら、その概要を理解できる。 <b>A2.1</b>	新垣さんの生き方や、伝記の中で印象に残ったことや言葉、学んだことについて理由や感想を交えながら話し合うことができる。 <b>A1.2</b>	新垣さんについて話し合ったことを、メモを参考にしながらクラスに伝えることができる。 <b>A1.3</b>	Whistler 派遣の皆さんに持っていらいます。	
	Unit 7	比べたり一番だと説明したりするまとまりのある英文を聞いて、必要なポイントを聞きとることができる。 <b>A2.1</b> 英語、Dolphin Tale のあらすじを聞いて、その概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	英語、Dolphin Tale のあらすじを読んで、その概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	比べたり一番だと説明したりする文や質問文を使って、身の回りや世の中のことについてやり取りすることができる。 <b>A2.2</b>  自分の好きなこと、ものについての発表を聞いて、さらに詳しく知りたいことを質問することができる。 <b>A1.2</b>	商品の情報を読み取って比べ、自分が選択するものについて、理由を加えながら説明することができる。 <b>A1.3</b> 買い物のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b> 自分の好きなこと、ものについて、詳しく説明したり、理由を加えたりして、5文以上の英文で聴いている人に伝えるように発表できる。 <b>A2.1</b>		商品の情報を読み取って比べ、自分が選択するものについて、理由を加えながら書くことができる。 <b>A2.1</b> 買い物のオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 7) <b>A2.1</b> 自分の好きなこと、ものについて、詳しく説明したり、理由を加えたりして、5文以上の英文で書くことができる。(Presentation 3) <b>A2.2</b>
	Let's Read 3	Cooking with the Sun を通して聞いて、a solar cooker の良さの概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	Cooking with the Sun を主語と指し示す言葉に注目して読み、説明文の要点を理解することができる。 <b>A2.1</b>	写真や説明文を参考にして、a solar cooker について話し合うことができる。 <b>A2.1</b>	Renewable energy を利用した例をメモや写真などを参考にしながら説明することができる。 <b>B1.1</b>	Renewable energy を利用した例を、聞く人に興味を持ってもらえる文や視覚的材料の工夫を考えながら5文程度で書くことができる。 <b>B1.1</b>	
	学年末	放送、天気予報など特定のテーマについての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	レポートやスピーチ、物語や説明文を読み、その主な内容や書き手の意向を読み取りの観点から参考にして読み取ることができる。	身近な話題について、やりとり、問答をするなどして会話を続けることができる。	さまざまな話題について情報や意見を相手に分かりやすく伝えることができる。	モデル文を参考にして、語と語や文と文のつながりなどに注意しながら、さまざまな主題について、意見やその理由を含めて書くことができる。	
3 年	1 学 期	Unit 0	Kota や級友の興味のある国のスピーチを聞いて、その国の概要や、発表者の紹介したい要点をとらえることができる。 <b>A1.3</b>	Kota のスピーチを to+動詞の原形の表す意味を確認しながら読み、スピーチの概要を理解することができる。 <b>A1.3</b>	お互いの興味がある国について、紹介しながら会話を続けることができる。 <b>A2.1</b> 級友の興味がある国についてのスピーチ発表を聞いて質問をすることができる。 <b>A1.3</b>	自分の興味がある国について、写真や図表などを使って指し示しながら show and tell をすることができる。 <b>A2.2</b>	自分の興味がある国について、写真や図表などを使って指し示しながら show and tell をするスピーチ原稿を書くことができる。 <b>A2.2</b> 修学旅行の思い出を、例文を参考にしながら、文章の構成に気を付けてB 5、1枚で書くことができる。 <b>A2.2</b>
		Unit 1	Japanese Pop Culture Around the World の記事、Kota の英文日記やALTの国の日本文化事情を聴いて、話の要点を聞き取ることができる。 <b>A1.3</b>	Japanese Pop Culture Around the World の記事や Kota の英文日記を受身の表現に気を付けながら読み、話の要点をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	浮世絵や有名な絵について、説明し合ったり、感想を話し合ったりできる。 <b>A2.1</b>	日本文化を表すものやことについて写真、イラスト、実物を指し示しながら show and tell をすることができる。 <b>A2.2</b> 食事の会話のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b>	日本文化を表すものやことについて、例文を参考にしたり、書く内容を整理したりしながら、5文以上で書くことができる。(Presentation 1) 食事の会話のオリジナルスキットをつくること ができる。(Daily Scene 1) <b>A2.1</b>
		Unit 2	Ricaldo Takahashi についてや、the Amazon についての説明を聞いて、数字や、その数字の表す意味を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	Ricaldo Takahashi についてや、the Amazon について、継続の表現や、数字に注目しながら読み、具体的な情報を読み取ることができる。 <b>A2.1</b>	Ricaldo Takahashi についてわかったことを、話し合うことができる。 <b>A2.1</b> 世界の国や、山、川などについてのクイズを出しあってやり取りすることができる。 <b>A2.1</b>	Ricaldo Takahashi についてわかったことを、発表することができる。 <b>A1.3</b>	Ricaldo Takahashi についてわかったことを、書くことができる。 <b>A2.2</b>
		Unit 3	ガーナについての授業の様子を聞いて、必要な情報や概要を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	Fair Trade についての説明や、メールの文章を読んで、Fair Trade の具体的な良さをとらえる	自分と、級友の経験についてインタビューし合うことができる。 <b>A2.1</b>	インタビューからわかった級友の経験を、インタビューメモを見ながら、紹介することができ	自分の経験について説明する英文を例文を参考にしながら4文以上で書くことができる。

			ことができる。 <b>A2.1</b>		る。 <b>A2.1</b>	<b>A2.2</b> Alex になったつもりで、Saki のメールに、Fair Trade に対する自分の考えを加えて、返信するメール文を書くことができる。 <b>A2.1</b> 相手を誘うオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 3) <b>A2.1</b>
2 学 期	Let's Read 1	A Mother's Lullaby の紙芝居を見て (聞いて)、物語の概要を理解することができる。 <b>A1.3</b>	読みとりのための問題に答えることを通して A Mother's Lullaby の物語の内容をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	広島や長崎の原爆のことについての情報や人々の様子を英語で伝え合い、自分の考えを伝え合えることができる。 <b>A2.1</b>	広島や長崎の原爆のことについての情報や人々の様子を、資料を参考にして英語で話すことができる。 <b>A2.1</b>	世界で唯一の被爆国日本で生きる一人として、また、次世代を生きる一員として、平和への思いを My Peace Message にまとめることができる。 <b>B1.1</b>
	Unit 4	緊急放送や発表を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b> 中澤宗幸さんのバイオリンについての話を聞いて、中澤さんの想いを聞き取ることができる。 <b>B1.1</b>	時間の流れに沿って読み進め、中澤宗幸さんのバイオリンの話の概要を理解することができる。 <b>A2.1</b>	how to~, It is ~for ...to-, want~to... を使って、様々な情報を尋ねあうことができる。 <b>A2.1</b> 中澤さんの周りの有名な人について、メモを参考にやり取りしながら情報交換することができる。 <b>A2.1</b> 災害が起こった時のために前もって何をするか、また、災害が起こった時にどうするかについて自分達の考えを交換することができる。 <b>A2.1</b>	how to~, It is ~for ...to-, want~to... を使って、様々な情報を尋ねあい、分かったことを表すのメモをもとに話すことができる。 <b>A1.3</b> 災害が起こった時のために前もって何をするか、また、災害が起こった時にどうするかについて自分達の考えをまとめて発表することができる。 <b>A2.2</b> 道案内のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b>	how to~, It is ~for ...to-, want~to... を使って、様々な情報を尋ねあい級友についてわかったことや、自分のことを書くことができる。 <b>A2.2</b> 災害が起こった時のために前もって何をするか、また、災害が起こった時にどうするかについて自分達の考えをまとめて書くことができる。 中澤さんについて記事を読み分かったことをまとめて書くことができる。 <b>A2.2</b> 道案内のオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 4) <b>A2.1</b>
	Unit 5	ロボットについてなどの議論を聞いて、相手の立場とその理由を理解することができる。 <b>B1.1</b>	動詞+ing の英文の意味を確認しながら、ロボットについての意見を読んで、その意見の立場と、その理由を読み取ることができる。 <b>A2.1</b>	ロボットについて級友が書いた考えを読んで、思ったことをやり取りすることができる。 立場を決めて、討論・ディベートすることができる。 <b>A2.2</b>	討論・ディベートの意見をまとめて発表することができる。 <b>B1.1</b> 電話の対話のオリジナルスキットを発表することができる。 <b>A1.3</b>	ロボットについて様々な意見で学んだことを生かして、自分の立場とその理由を書いてまとめることができる。 <b>A2.2</b> 電話の対話のオリジナルスキットを作ることができる。(Daily Scene 5) <b>A2.1</b>
	Unit 6	The Lady, Aung San Suu Kyi の半生の概要を聞き取りのポイントに沿って答え、その概要をとらえることができる。 <b>A1.3</b> 有名な人に関するレポートの発表を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 <b>A2.1</b>	Aung San Suu Kyi の記事を、年を追って出来事をまとめながら、その概要を読み取ることができる。 <b>A2.1</b>	ノーベル平和賞を受賞した人物について、詳しい情報を尋ねたり、キーワードを使って伝えたりすることができる。 <b>A2.1</b> 教科書に出てきた人について、情報を加えてクイズを作り尋ねあうことができる。 <b>A2.1</b> 級友の中学校生活についての発表を聞いて、質問したり、感想を述べたりすることができる。 <b>A2.1</b>	Aung San Suu Kyi の年表を参考にしながら、その半生について、話して伝えることができる。 <b>A2.1</b> Aung San Suu Kyi の生き方について思ったことを話して伝えることができる。 <b>B1.1</b> 自分の中学校生活について、伝えたいことを強調して、発表することができる。 <b>A2.2</b>	Aung San Suu Kyi の年表を参考にしながら、その半生について、書くことができる。 <b>A2.2</b> Aung San Suu Kyi の生き方について思ったことを書くことができる。 <b>A2.2</b> School Uniform について、例文を参考にして、自分の立場を決め、理由を整理しながらまとまりのある 5 文以上の英文を書くことができる。 (Daily Scene 6) <b>A2.2</b> 自分の中学校生活について、モデル文を参考にしたり、文章構成の例を参考にしたりして、まとまりのある 5 文以上の英文を書くことができる。(Presentation 3) <b>A2.2</b>
3 学	Let's Read 2	The Green Door の物語を聞いて、聞き取りのポイントに従って、話の概要をとらえることがで	The Green Door の物語を読んで、内容理解の質問に答えながら、話の概要をとらえることがで	Rudolf や the woman についてわかったことを話し合うことができる。 <b>A2.1</b>	The Green Door の物語を読んで思ったことを話すことができる。 <b>B1.1</b>	The Green Door の物語の感想を書くことができる。 <b>A2.2</b>

大槌、Whistler 交流に使いたいですね。

掲示等、share する機会を持ちたいですね。

	期		きる。 <b>A2.1</b>	きる。 <b>A2.1</b> The Green Door が何なのか、また、この物語の面白さについて理解して味わうことができる。 <b>A2.1</b>			
		Unit Let's 3	An Artist in the Arctic を聞いて、聞き取りのポイントに従って、話の概要をとらえることができる。 <b>A2.1</b>	An Artist in the Arctic を主語と指し示す言葉に注目して読み、話の要点を理解することができる。 <b>A2.2</b>	星野道夫さんの写真についてクイズを出しあうことができる。 <b>A2.1</b>	星野道夫さんの写真を説明し、その写真についての感想を述べることができる。 <b>B1.1</b>	星野道夫さんの写真を一つ選び、それについて感じたことを書くことができる。 <b>A2.2</b>
		学年末	さまざまな場面で話されるまとまった英語を聞いて、話し手に聞き返したり、概要や要点を整理したりして、内容や話し手の考えや意向を正確に聞き取ることができる。	読みとりのポイントを参考にしながら、物語や伝記、記事、説明文などを読み、その内容や大切な部分を整理しながら正確に読み取ることができる。	聞いたり読んだり体験したりしたことについて、感想や意見を述べ合ったり、問答をしたりする。	身の回りや社会での話題、テーマなどについて、まとまった内容を、聞いている人にわかりやすくスピーチをすることができる。	さまざまな主題について、モデル文を参考にし、情報や自分の考えなどが読み手に正しく伝わるよう、文章の構成を意識して書くことができる。